

## O CONHECIMENTO SOBRE PALEONTOLOGIA EM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE JUIZ DE FORA (MG, BRASIL)

E. OLIVA<sup>1,3</sup>; G. OLIVEIRA<sup>2</sup> & A. BALBINO<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidade de Évora, Departamento de Geociências, Rua Romão Ramalho, 59 Évora-Portugal. CEP 7000-671. <sup>2</sup> Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Química, Av. Pedro Calmon, 550 - Cidade Universitária, Rio de Janeiro – RJ CEP 21941-901. <sup>3</sup> Escola Estadual Antônio Carlos, Av. Cel. Vidal, 180, Juiz de Fora – MG CEP 36080-080.

<sup>1,3</sup> [edyasilica@gmail.com](mailto:edyasilica@gmail.com), <sup>2</sup> [cordeiro@iq.ufrj.br](mailto:cordeiro@iq.ufrj.br), <sup>3</sup> [acaceres@uevora.com.pt](mailto:acaceres@uevora.com.pt)

A pesquisa em ensino de Paleontologia na Educação Básica brasileira apresenta abordagens diferenciadas. Investigações sobre práticas em laboratório, oficinas didáticas, avaliação de conhecimentos prévios ou percepções discentes, materiais didáticos ou visitas a espaços não formais são alguns exemplos onde essa temática é tratada sob diferentes aspectos. O presente trabalho apresenta os resultados de uma investigação sobre as concepções dos estudantes a respeito do conceito de Paleontologia e fósseis através de um questionário com oito itens, o qual foi aplicado a 107 estudantes do ensino médio (29 do 1º ano, 35 do 2º e 41 do 3º) da rede pública estadual de Juiz de Fora, MG. Quando indagados se já aprenderam algo na escola ou fora dela sobre Paleontologia, 86,0% responderam negativamente. Por outro lado, 86,9% dos respondentes afirmaram já terem ouvido falar ou estudado sobre fósseis – entre esses, 88,1% assinalaram corretamente a definição de fósseis. Cerca de 84% assinalaram que existem fósseis no Brasil. Embora com um conhecimento básico razoável sobre o que é um fóssil, os estudantes não reconhecem o vínculo entre os fósseis e a Paleontologia. Na continuação do trabalho, investigou-se sobre como a Paleontologia é abordada nos livros didáticos de Biologia do Ensino Médio. Nas duas coleções utilizadas pelos estudantes respondentes, ambas com três volumes. A primeira coleção intitula-se “Biologia Ser Protagonista” (coleção 1) e a segunda intitula-se “Conexões com a Biologia” (coleção 2). Somente na coleção 2 (volume 1), verificou-se a definição do termo paleontologia no organograma das subáreas da Biologia com a definição: Paleontologia – Estuda os Fósseis e no volume 3, na seção “Uma profissão: Paleontólogo” – “A Paleontologia é a ciência que estuda a história da vida da Terra com base nos registros fósseis” (coleção 2, p.145). Em ambas as coleções o termo fóssil aparece principalmente no capítulo sobre evolução da vida, sem associação a paleontologia. Diversos autores apontam o livro didático como o principal norteador para os professores na preparação das aulas. Desta forma, os resultados obtidos permitem inferir que a forma superficial como é abordada a paleontologia nos livros didáticos contribui para o desconhecimento dessa ciência entre os estudantes da Educação Básica.